

LA DESIGUALDAD EDUCATIVA EN MÉXICO

Sylvia Schmelkes

Noviembre 2015



INTRODUCCIÓN

La desigualdad es el principal problema de la educación en México.

Porque impide distribuir calidad.

Que todos tengan los aprendizajes que requieren para vivir una vida digna.

Y que se cumpla el derecho a una educación de calidad.



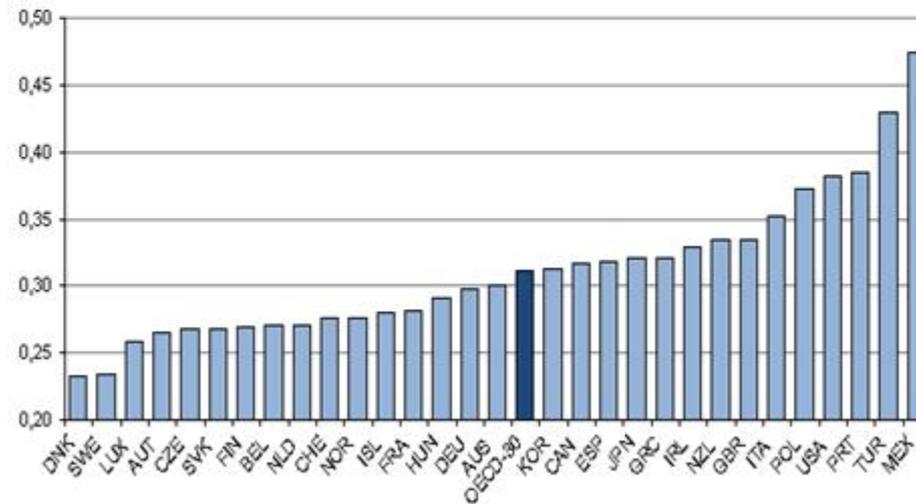
Introducción

- México es un país sumamente desigual. Ocupa el lugar 24 de todos los países del mundo en concentración del ingreso (índice GINI), y el penúltimo lugar en los países de OCDE.

INDICE DE GINI – PAISES OCDE

Indice de Gini

Fuente : "Growing Unequal? Income Distribution and Poverty in OECD Countries". 2008



Introducción

- Los indicadores educativos – acceso, deserción, reprobación, eficiencia terminal, absorción, APRENDIZAJE – correlacionan con:
 - Si se nace en una zona urbana o rural
 - Si se pertenece a una familia que habla lengua indígena.
 - Si se nace en una zona con alta o baja marginación.
 - La escolaridad de los padres.
 - El decil de ingreso de la familia a la que se pertenece.

Introducción

- La educación debe ser el mecanismo igualador por excelencia.
- Es la expectativa de la sociedad – la educación es la vía para que los hijos tengan un nivel de vida mejor que el de sus padres.
- Pero en los hechos, reproduce la desigualdad social y económica existente.

El acceso a la escuela

El inicio no empareja

- 60% de los niños de 3 años no asistía al preescolar.
- 12% de los niños de 4 años no asistía al preescolar.

No solamente, pero principalmente asociado al contexto de vida.

- A los 5 años, el 88% de los niños que no hablan lengua indígena asisten a la escuela, contra el 79% de los hablantes y el 68% de los monolingües.

39% de los jóvenes entre 15 y 17 años no están inscritos en la escuela.

El acceso a la escuela

- Dos de cada tres niños que no asisten a la escuela primaria son indígenas.
- En México trabajan 3 millones de niños entre 12 y 17 años de edad. El 53% de éstos no asisten a la escuela.

La asistencia a la escuela

No basta con acceder. Es necesario que asistan regularmente y permanezcan en ella.

- Asistencia prácticamente generalizada en primaria.
- Pero desigual entre los que tienen 12 años y más:
 - En las zonas rurales asisten a la escuela 91% de los niños entre 12 y 14 años. En zonas urbanas lo hace el 95%.

La asistencia a la escuela

- En zonas rurales asiste a la escuela el 58% de los que tienen entre 15 y 17 años que viven en zonas rurales y el 76% de los que viven en zonas urbanas-
- 62% de los indígenas de 15 a 17 años asiste a la escuela. Lo hace el 72% de los no indígenas.
- El 85% de los niños entre 12 y 14 años en pobreza alimentaria asiste a la escuela. Esto es cierto del 95% de quienes no están en esta condición.

La asistencia a la escuela

- 55% de los jóvenes de 15 a 17 años ubicados en el quintil de menores ingresos asiste a la escuela, contra el 83% de los que pertenecen al quintil más alto.
- El 96% de los jóvenes de 15 a 17 años cuyos jefes de familia tienen educación superior asisten a la escuela, contra el 52% de aquellos cuyos padres no tienen instrucción.

La trayectoria en la escuela

- Alumnos de 12 a 14 años con rezago grave (dos años o más)
 - 19% en localidades de 100 habitantes
 - 9% en localidades entre 500 y 2488 habitantes
 - 2.5% en localidades de 15,000 o más

El aprendizaje en la escuela

- PLANEA se presenta mañana – no lo puedo adelantar. Pero datos de Excale.

Aprendizaje – 3° preescolar 2011

- Por debajo del básico:

	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
Comunitario	20%	22%
Rural público	10%	14%
Urbano Público	6%	9%
Privado	1%	1%

Aprendizaje 3° Primaria 2010

Por debajo del básico:

	Español	Matemáticas
Indígena	48%	66%
Comunitario	26%	38%
Rural Público	27%	41%
Urbano Público	17%	28%
Privado	3%	8%

Aprendizaje 6° Primaria 2009

Por debajo del básico

	Español	Matemáticas
Indígena	44%	34%
Comunitario	35%	31%
Rural público	20%	16%
Urbano Público	10%	10%
Privado	2%	2%

Aprendizaje 3° Secundaria 2012

Por debajo del básico:

	Español	Matemáticas
Telesecundaria	33%	40%
Técnica	23%	36%
General	22%	33%
Privada	7%	13%

Aprendizaje – PLANEA EMS 2015

GRADO DE MARGINACIÓN	NIVEL DE DOMINIO				NÚMERO DE ALUMNOS EVALUADOS
	I	II	III	IV	
MUY ALTO	65,6	15,1	12,3	7,0	4.338
ALTO	53,9	20,2	19,1	6,9	158.160
MEDIO	47,6	21,0	21,9	9,6	120.145
BAJO	42,5	21,3	24,5	11,7	253.342
MUY BAJO	38,9	20,5	25,7	15,0	480.390
NACIONAL	43,3	20,7	23,8	12,2	1.016.375

CAUSAS

- Es un fenómeno multifactorial.
- Las causas más potentes en su capacidad de explicación se encuentran en las características contextuales – pobreza, necesidad de trabajar, desnutrición, importancia otorgada a la escolaridad, expectativas de escolaridad.
- Pero también hay causas propias del sistema educativo, que son las que pueden modificarse.
- Y tienen que ver con la forma en que se distribuyen los recursos

Causas – Algunos ejemplos

Escuelas con al menos una computadora.

Primaria

Total	39,6%		
General	48,2%	Distrito Federal	82,4%
Indígena	15,8%	Chiapas	46,0%
Comunitaria	1,7%		

Causas – Algunos ejemplos

Servicios básicos - Primaria

	Agua	Red pública	Energía	Drenaje	
General	98,9	79,6	98,0	65,4	
Indígena	90,5	52,5	85,3	85,3	
Comunitaria	83,6	33,1	52,9	52,9	

Causas – Algunos ejemplos

Personal

		Directivo, docente y docente especial	Directivo y docente	Docente
Preescolar general	Rural	4,6	3,9	91,5
	Urbano	52,0	15,1	33,0
Preescolar indígena	Rural	--	5,0	95,0
	Urbano		36,5	63,5
Primaria general	Rural	16,1	8,4	75,1
	Urbana	73,2	14,8	12,0
Primaria indígena	Rural	--	16,2	83,8
	Urbana		68,5	79,9

Causas – Análisis del gasto público

- Más del 80% del gasto programable en Educación Básica y en Educación Media Superior sigue un comportamiento inercial – se reproduce o mantiene cada año la asignación presupuestaria. Se mantiene constante la población atendida y la brecha entre las poblaciones potencial y atendida.
- La fórmula de distribución del FONE supone que el gasto por alumno de educación básica es el mismo en todo el país. No puede asumirse que el costo de educar sea el mismo en los diferentes tipos de escuela.

Causas – Análisis del gasto público

- No se focaliza a la población objetivo en niveles alto y muy alto de marginación.
- Termina financiándose más a los más beneficiados y menos a los menos beneficiados, que son quienes requieren más atención.
- Piso de costo equitativo no asegurado. Mucho menos el gasto que compensa por condiciones de dificultad.

Conclusión

- Inercialmente los sistemas educativos tienden a reproducir la desigualdad existente en el entorno.
- Para evitarlo, es necesario que la política educativa se proponga la equidad en el acceso, la asistencia, la trayectoria y el aprendizaje, como resultados de una distribución equitativa de los recursos.