

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

COLECTIVOS PARA LA ENSEÑANZA VIVENCIAL E INDAGATORIA
DE LA CIENCIA (CEVIC)

TALLER NACIONAL SOBRE
ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN
EDUCACIÓN ESPECIAL

Noviembre de 2014

ZACATECAS

2004 • 2010

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

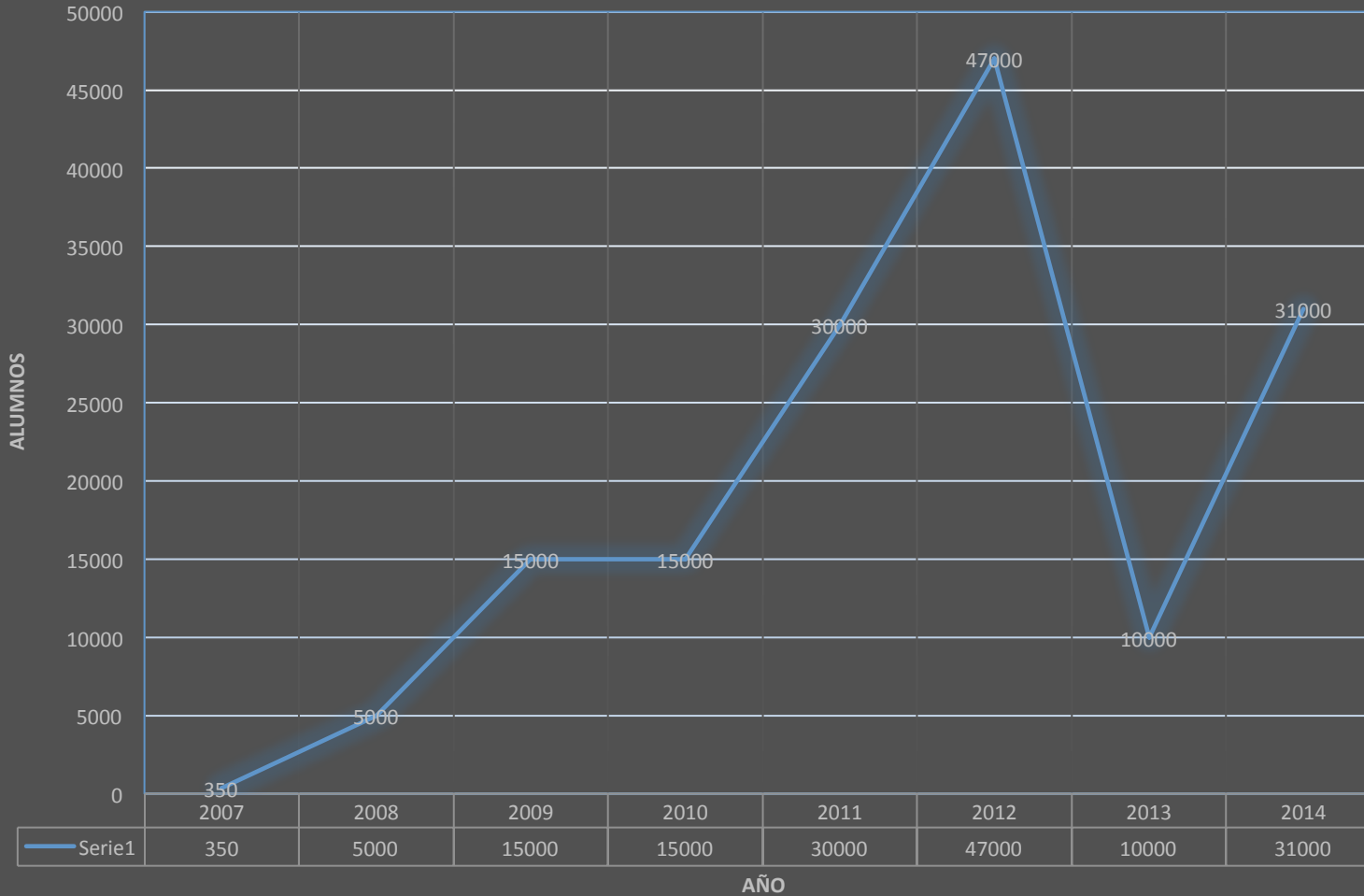
SEVIC – CEVIC 2006 PILOTO





“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

Universo de Atención anual



“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

2013
Educación
Especial
Junio de
visita a
Veracruz

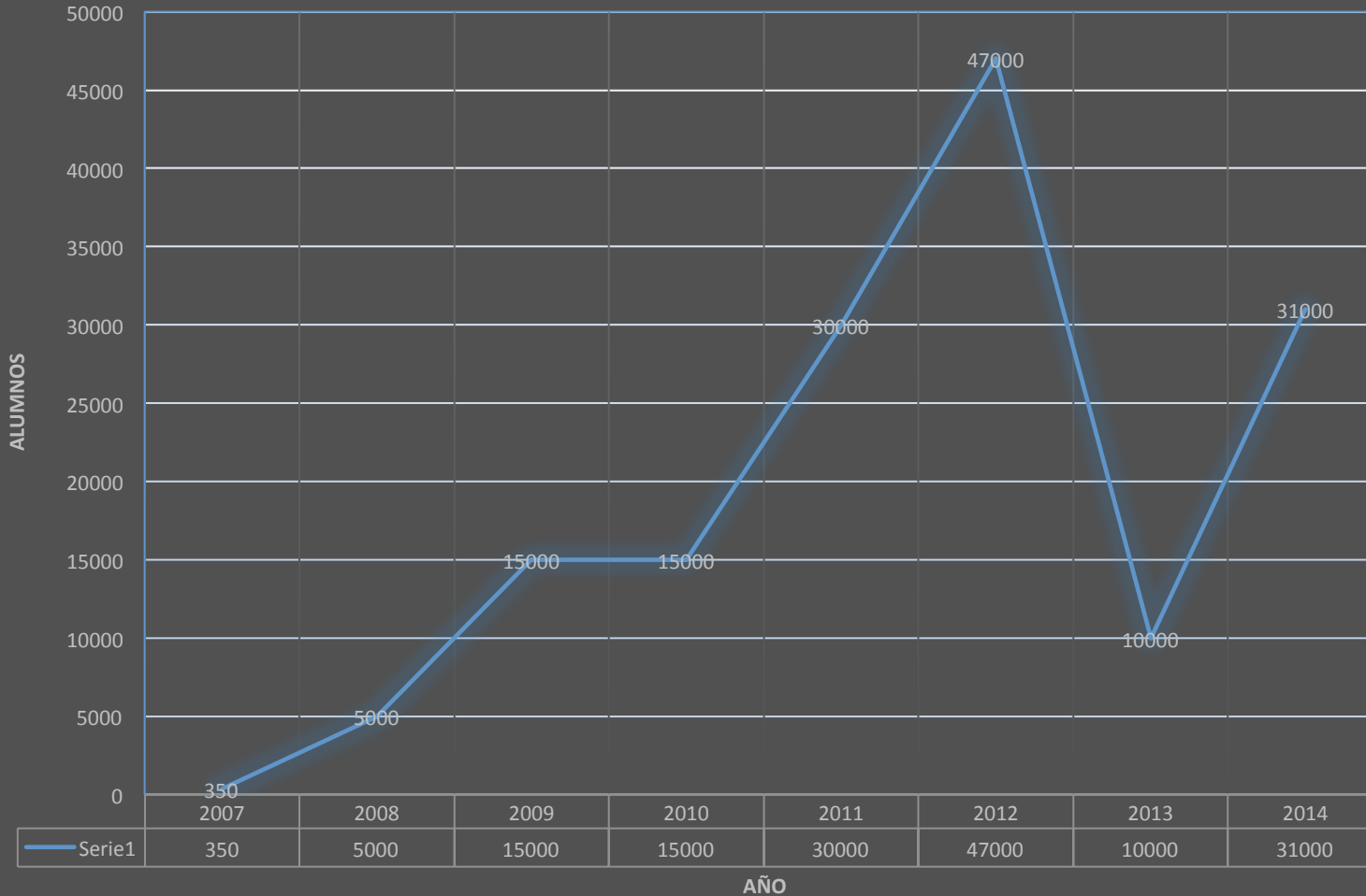


Teocelo y
Banderilla



“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

Universo de Atención anual



1,000
 ALUMNOS
 CAM Y USAER

450 ALUMNOS
 CAM Y USAER

120 ALUMNOS
 3 CAM

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

Unidades de los CEVIC que se aplican en Zacatecas

| | Grado | Ciencias de la Vida y de la Tierra | | Física, Química y Tecnología | |
|---------------------|-------|---|--------------------|------------------------------|---------|
| FOSS Preescolar | 2 - 3 | Animales: de Dos en Dos | | Telas | |
| CTN Primaria | 1 | El Clima | Organismos | | |
| | 2 | Ciclo de Vida de las Mariposas | Suelos | Equilibrando y Pesando | |
| | 3 | Crecimiento y Desarrollo de las Plantas | | Pruebas Químicas | |
| | 4 | | | Química de Alimentos | Sonidos |
| | 5 | Micromundos | | Circuitos Eléctricos | |
| | 6 | Ecosistemas | Midiendo el Tiempo | | |
| CTN/S Secundaria | 1 - 3 | Sistemas del Cuerpo Humano | | Propiedades de la Materia | |

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

PROPÓSITO GENERAL:

- La inclusión.
- Enriquecimiento y fortalecimiento de los alumnos con NEE.
- EL enfoque metodológico se incluye y complementa en lo que pretende la Educación Especial y lo que trabaja el Programa.



“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

UNIVERSO DE ATENCIÓN PRIMERA FASE 2014-2015

| | PREESCOLAR | CLIMAS | SUELOS | PRUEBAS QUIMICAS | QUIMICA DE ALIMENTOS | CIRCUITOS ELÉCTRICO | ECOSISTE MAS | |
|---------------------------|------------|--------|--------|---------------------|----------------------------|------------------------|-----------------|--------|
| TOTAL MAESTROS | 259 | 123 | 115 | 164 | 201 | 199 | 187 | 1,292 |
| TOTAL GRUPOS | 259 | 123 | 115 | 180 | 210 | 687 | 569 | 1,366 |
| TOTAL ALUMNOS | 5,789 | 2,819 | 2,512 | 3,841 | 4,707 | 6,721 | 6,310 | 31,236 |

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

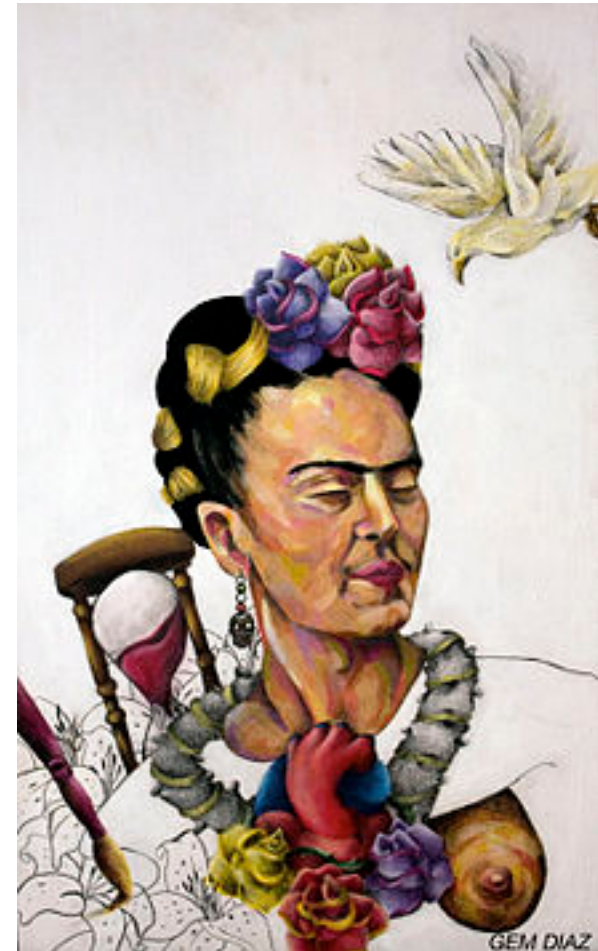
UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO
A LA EDUCACIÓN REGULAR .
USAER 1 “FRIDA KAHLO”

Dir. José Manuel González
Murillo.

Docentes: Angélica María
Alvarado Flores, Maximino
Cantú Saucedo, María
Margarita Puente Flores, José
Antonio González Murillo y
Jorge Gerardo Hernández
García.

Paradocente: María Auxilio
Hernández Ramírez.

Administrativo: Laura T. M.



“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

DIAGNOSTICO.

Julio de 2013 se plantea:

- Cinco escuelas de educación básica; preescolar (1), primaria(3) y secundaria(1).
- Cuatro escuelas trabajan bajo los principios de educación inclusiva; una bajo los principios de integración educativa .
- Trabajo de docencia compartida.
- Asesoría y tutoría en el aula regular.
- Tenemos un 60% de colaboración efectiva de los padres de familia.
- 35 alumnos con Aptitudes Sobresalientes; intelectuales.



“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”



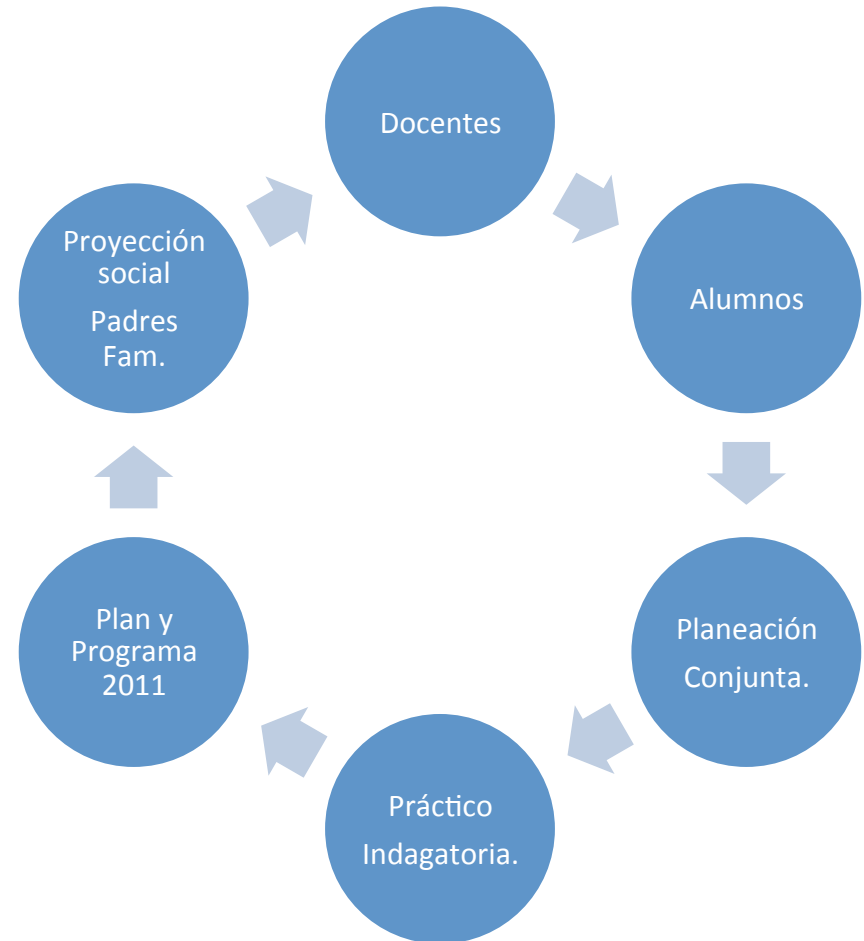
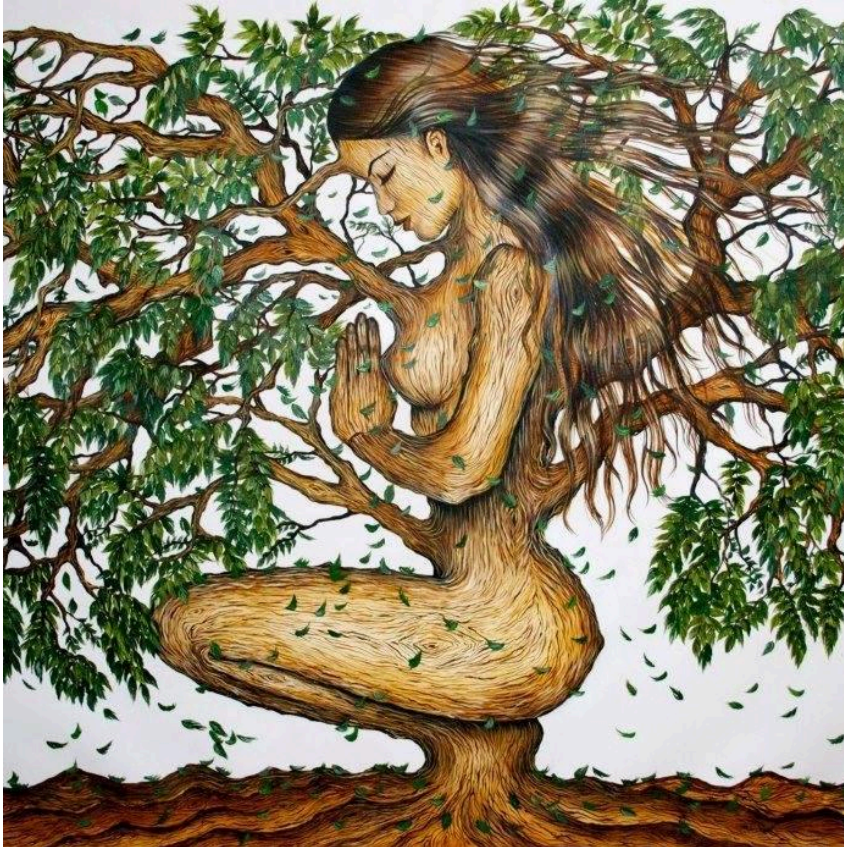
- 78 alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociada Discapacidad (intelectual, TDAH, debilidad visual, motriz...).
- Estilos de aprendizaje: práctico - táctiles, intelectual, lingüístico, auditivos y visuales.
- A los alumnos les gusta lo que hay en el contexto, futbol, luchas, lo que ofrece la televisión, en poca proporción con el uso de internet.
- Necesidades Educativas: comunicación oral, comprometido los mecanismos primarios básicos de aprendizaje, comprensión y solución problemas

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

NECESIDAD.

- La realización de una prácticas psicopedagógicas práctico-vivencial-indagatoria; que integre los elementos detectados en el diagnóstico.
- Una planeación conjunta entre docente regular y docente especialista con una visión indagatoria-práctica-vivencial.
- Ajustes curriculares desde una indagación- práctica en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (Discapacidad; intelectual, perdida auditiva, ciego, debilidad visual, TDAH) que beneficie al resto de la población escolar.
- El enriquecimiento curricular áulico para los alumnos con aptitudes sobresalientes y que beneficie al resto de la población escolar.
- Buscar programas alternativos de enriquecimiento pedagógico- educativo.
- Capacitación para el manejo de un esquema pedagógico vivencial indagatoria práctica.
- La vinculación alumnos (Regulares, NEE y AS), docentes (Regulares y Especialistas) y Padres de familia; teniendo como directriz para un ambiente óptimo de aprendizaje.
- La disposición de los docentes de educación especial y docentes regulares en participar en la capacitación y gestión de alternativas.

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”



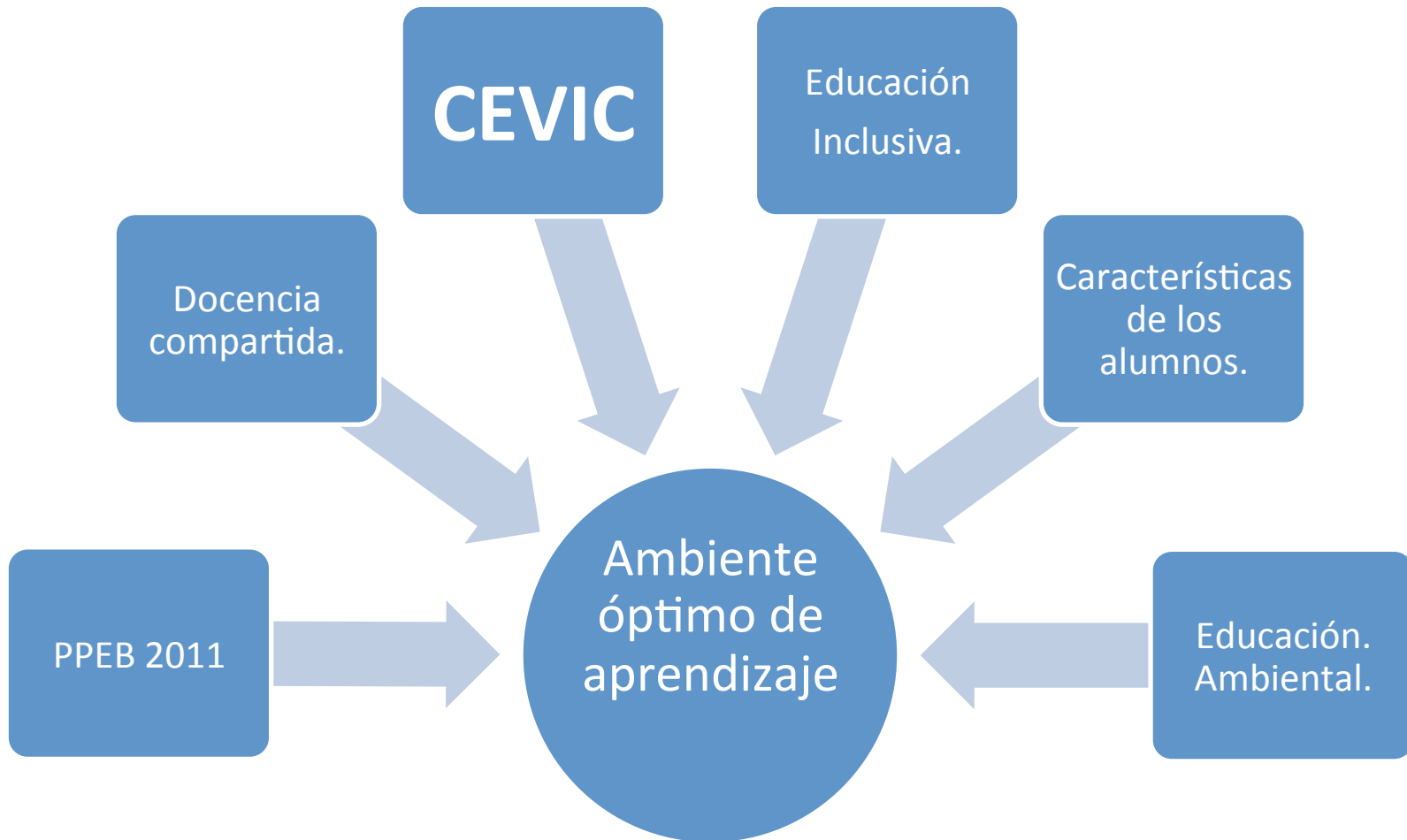
“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

Alternativas.

- En dos escuelas está el programa CEVIC.
- Se nos hizo la invitación a participar en el Programa de CEVIC.
- Solicitamos el colectivo docente de USAER participar en la capacitación de CEVIC.
- Taller de “Educación Ambiental en el Aula”.
- Conferencia “Las sociedades sustentables desde una postura ecológica.”
- Una postura de Educación Inclusiva que integre las necesidades educativas de los alumnos en mejora de calidad de los aprendizajes.



“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”



**COLECTIVOS PARA LA ENSEÑANZA
VIVENCIAL E INDAGATORIA DE LA
CIENCIA. (CEVIC)
ZACATECAS**

LOS DOCENTES CONSIDERAN:

- Nivel de evolución de los alumnos.
- El Ajuste Curricular Requerido (esquema anterior).
- Se les plantea situaciones a resolver a través de preguntas gestoras y por medio de conflictos cognitivos conforme a sus necesidades, grado escolar y condición; jugando con los materiales didácticos.
- Promueve un trabajo desde la indagación en la ciencia a través de los elementos del método científico.
- Cambio de actitud en la practicidad docente (limitados)



**COLECTIVOS PARA LA ENSEÑANZA
VIVENCIAL E INDAGATORIA DE LA
CIENCIA. (CEVIC)
ZACATECAS**

TAREA DE LOS ALUMNOS:

- Jugar con los materiales de CEVIC.
- Tener sus guías de preguntas.
- Buscar respuestas o explicaciones a los elementos planteados por ellos mismos.
- Exponer sus productos en el aula y la comunidad escolar.
- Explorar en otras herramientas respuestas (internet, biblioteca, fuentes directas de información...) a l t e r n a t i v a s a l o s cuestionamientos planteados.
- Actitud ante la tarea para su culminación.



**COLECTIVOS PARA LA
ENSEÑANZA VIVENCIAL E
INDAGATORIA DE LA CIENCIA.
(CEVIC)
ZACATECAS**

SEDUZAC
SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DEPARTAMENTO DE CAPACITACIÓN



“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

PADRES DE FAMILIA:

- Trabajar con sus hijos en la búsqueda de respuestas; bajo la regla básica;

No dar respuestas ni explicaciones a sus hijos; ellos por si mismo tienen que buscar en su contexto los elementos requeridos para vincular las respuestas necesarias.



“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

¿Qué en los alumnos de USAER y CEVIC?

NEE Discapacidad.

- Incluidos en las actividades pedagógicas. Enriquecen sus ideas con los demás.
- Hay un trabajo compartido con sus compañeros. Colaboración entre iguales.
- Resuelven tareas bajo el modelo de sus compañeros.
- Buscan alternativas de representación gráfica, verbal, escrita.
- Buscan respuestas, despejan sus dudas y promueven nuevas ideas o alternativas.
- Resuelven tareas por si mismo.

...



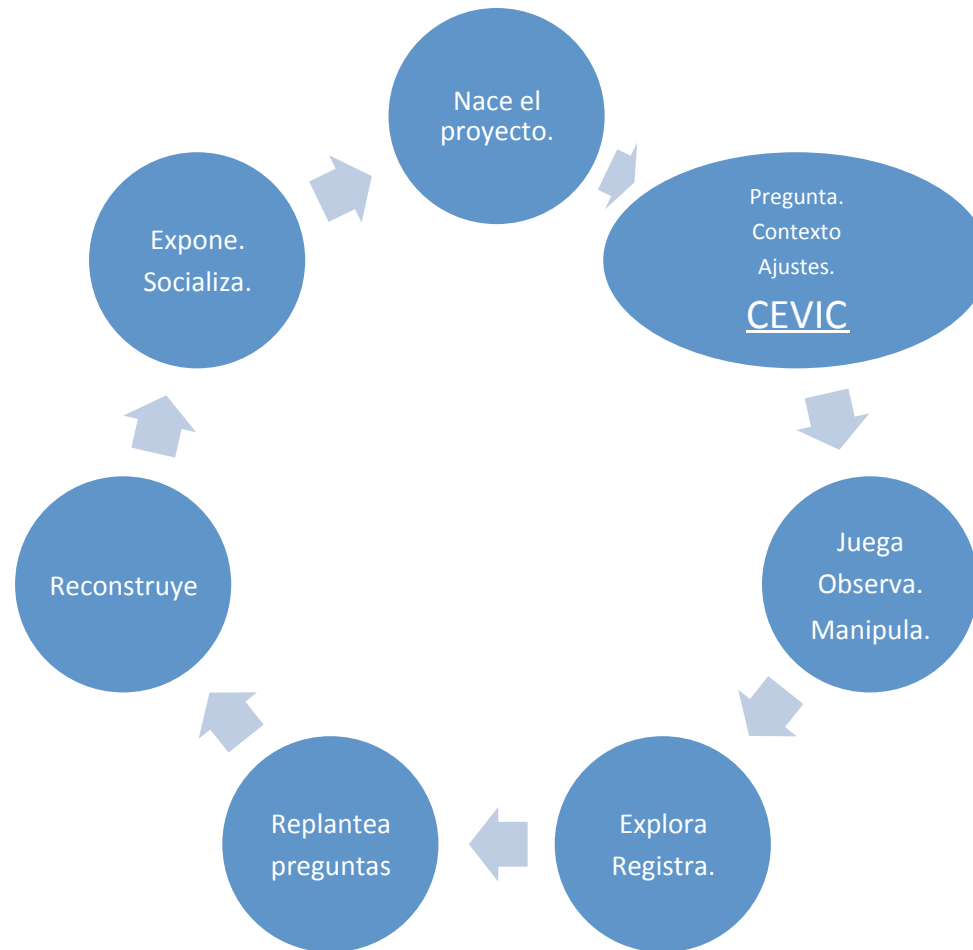
“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”



APTITUDES SOBRESALIENTES.

- Enriquecer su centro de interés.
- Buscan en fuentes alternativas información
- Resuelven por si mismo la tarea.
- Socializan su conocimiento.
- Monitores ante el trabajo áulico.
- Buscan formas creativas de representación de sus ideas para si mismo y para su comunidad social..
- Son propositivos.
- Enriquecen ´sus ideas y de los demás.
- El grupo en general se beneficia pedagógicamente con el trabaja de apoyo de CEVIC.
- ...

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”



“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

EXPERIENCIA: PPEB 2011-CEVIC. ECOSISTEMAS.



“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

CONCLUSIONES.

EL PROGRAMA CEVIC:

EN LOS ALUMNOS:

- Enriquecer sus conocimientos a partir de que buscan respuestas, manipulan, arman, desbaratan, construyen y reconstruyen las cosas, hechos o fenómenos a su alcance para dar una respuesta.
- Es un programa de apoyo a Educación Básica.
- Una andamiaje para promover las estructuras de los mecanismos básicos de aprendizaje en los alumnos; memoria, atención y retención.
- Extensión de actividades extracurriculares para alumnos AS, visita a museos del desierto para comparar y confrontar ideas plateadas en las observaciones de los alumnos con respecto a: climas, suelos y ecosistemas.

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

- CEVIC es un material didáctico y capacitación es itinerante Y CONSTANTE; cada docente capacita a los profesores que lo solicita dando seguimiento y apoyo.
- Permite incursionar en alternativas de expresión artística y tecnológica, para si mismo y proyección a la comunidad.
- Integra necesidades de los alumnos NEED/AS/Regulares; en conjunto con el PPEB 2011; dentro de un enriquecimiento mutuo de alternativas entre ellos en el aula a través de las rutas de mejora de la calidad de los aprendizajes.

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

- Facilita la búsqueda en otras herramientas cibernéticas. Que lo conectan en un mundo globalizador.
- Promueve la creatividad y conciencia ecológico de su localidad, estado, nación e internacional.
- Aproxima a los alumnos a la informática y tecnología.
- Proyecta a la comunidad sus logros académicos.
- Promueven en ellos el sentido de observación y de registro conforme a sus posibilidades.
- Promueve mecanismo de comunicación oral, escrita y de otra índole conforme al respeto de roles y turnos.
- Actitudinalmente hay disposición a las tareas escolares.
- Sensibilidad de los alumnos en las acciones practicas de su hogar y comunidad.
- Intercambio y muestras entre escuelas-CEVIC feria científica.
- Alternativas de fuente de trabajo en un futuro.

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

CONCLUSIONES.

El programa CEVIC:

DOCENTES.

- Sensibilidad; de que los contenidos escolares alcancen una acción práctica en la vida de los alumnos y que sean en una perspectiva laboral futura.
- Responder a las necesidades actuales bajo la Educación Inclusiva y de globalización social.
- Una planeación pedagógica conjunta basada en planteamientos de problemas para buscar respuestas .
- Promover en los alumnos una actitud que lo aproxime a la ciencia a la tecnología y la informática.
- Complementa acciones a partir de los ´proyectos de escuelas de tiempo completo.

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

- Enriquecer con alternativas creativas e imaginación en nuestros alumnos para venderles la idea de productividad con respeto a los elementos naturales y sociales.
- Una herramienta pedagógica de indagación a partir de los elementos de observación y registro; de gestión escolar propia de reproducción.
- Las actividades están diseñadas para promover la indagación.
- Despertar en los alumnos sus aptitudes.
- Es una alternativa adaptativa y de complemento de apoyo en las acciones del PPEB 2011.

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

CONCLUSIONES:

El programa CEVIC:

PADRES DE FAMILIA:

- Promoción de la autonomía en sus hijos.
- Promotor para las habilidades de sus hijos.
- Un hacer integrativo.
- Amplia y aproxima la comunicación con los alumnos para enriquecer sus capacidades, habilidades y destrezas.
- Romper las barreras de limitación de sus hijos, para dar paota a los cambios y dar oportunidades.

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

NUESTRAS DEBILIDAD.

El programa CEVIC:

- La reproducción de los equipos de trabajo para los maestros y alumnos desde sus propios recursos, que sea sustentable.
- El dominio de los 7 unidades didácticas que lo integran.
- Se nos es difícil dejar la exposición e indicar a los alumnos sobre que tiene ¿qué hacer? y ¿cómo hacerlo?

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

PERSONAL DE USAER 1 FRIDA KAHLO





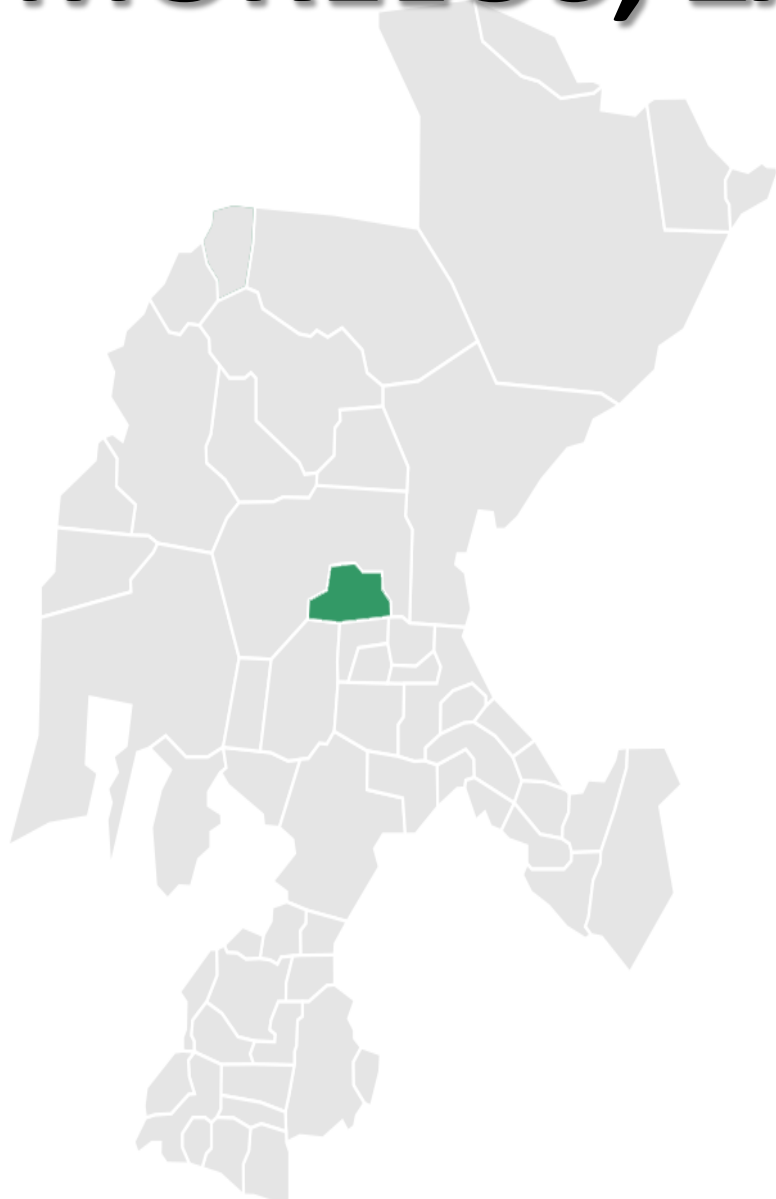
“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

GRACIAS POR SU ATENCIÓN.

Intercambio de ideas y alternativas:

juanelo_nsz@hotmail.com.

MORELOS, ZACATECAS



Ubicación geográfica:

Centro norte del estado
de Zacatecas,

Municipios colindantes:

Zacatecas, Calera y Jerez

Actividades primarias:

Agricultura y ganadería.

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

CAM “SOR JUANA INES DE LA CRUZ.

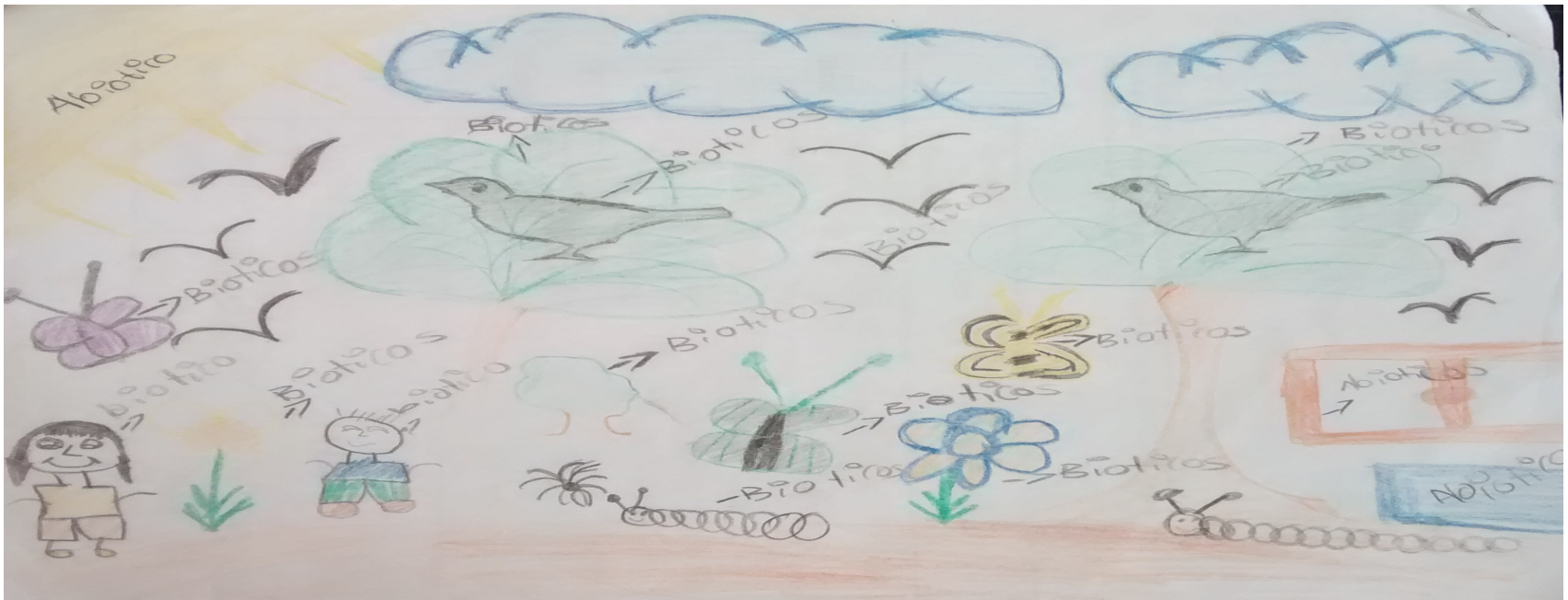
- Primera experiencia con el programa de CEVIC-INNOVEC
- 1 Director
- 3 Docentes
- 3 Administrativos (TS...)
- 2 Docente paradocente.
- 2 Instructores de Taller.
- Iniciación al trabajo y cocina.
- Taller de manualidades.



EXPERIENCIA DOCENTE.

Alumnos NEE Discapacidad Intelectual media y profunda (18 alumnos).

- Identificaron características y tipos de ecosistemas propios de la región, conforme los ajustes curriculares; elementos del desierto y semidesierto.
- Surge esta acción a partir del interés de los alumnos al ver una víbora de cascabel en los terrenos de la escuela (necesidades vivenciales a cubrir).
- Se centra en ello y se dan preguntas entre los alumnos: ¿Por qué matar a la víbora?, ¿Qué hacen las víboras?, ¿Por qué no tocarlas? y ¿Por qué correr al ver una?, se recurre al uso del programa de CEVIC.



“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

SECUENCIA DE TRABAJO.

Al tener las preguntas, se da un esquema de trabajo de los ecosistemas, conforme a la Propuesta Curricular de Ajustes Razonables; basados en atender las Necesidades Educativas Especiales con forme a sus barres de aprendizaje: comunicación oral y escrita, comprensión y acción práctica.

Se efectúa la observación directa de la comunidad de Morelos en las cercanías indagatoria, se hacen registros se elabora un mapa de traslado, se hacen letreros de regreso, se registran animales , se registran plantas y tipo de clima por una semana, en la secuencia presentada.

Trabajo de la emociones ante la muerte o matar la víbora.

...

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

Se hace una listado de animales de convivencia en el hogar y los que hacen daño o matan; con dibujos.

Esta acción la complementa el taller de manualidades con víboras de tela, pastel... con la idea de mantener el respeto y autocuidado de los alumnos en su comunidad y saber que hacer ante una situación que se les presente.

Se recurre a expresiones como: dibujo, cantos y representaciones teatrales.

Se invita a un padre de familia para que comente la experiencia con las víboras.

Se maneja el valor de la muerte.

Se da a conocer a la comunidad con el cierre del proyecto, a la comunidad escolar: cocina, trabajo en tela, trabajo con papel mache...

OTRAS EXPERIENCIAS MARCADAS EN LA UNIDAD DIDÁCTICA A PARTIR DE LOS AJUSTES CURRICULARES.

Conociendo e interactuando con los organismos vivos



Proceso de elaboración de acuarios. ORNAMENTO Y VIDA LABORAL. RECICLADO Y PRODUCTIVIDAD.



A c u a r i o s



“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”



“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

Se activaron los dispositivos básicos de aprendizaje.

- Atención
- Retención
- Memoria
- Razonamiento

Se establece un compromiso con la tarea, ambulación en la comunidad y el manejo de valores.

Interactuaron con su contexto social inmediato, lo identificaron, registraron, una aproximación práctica con el objeto de conocimiento y socializaron con sus iguales.

Falta la prueba fuego ponerlos en la situación de riesgo, no se encuentra una víbora para cocerle el ocico y que los alumnos hagan ese cambio de conducta expresado en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

LOGROS

Otro aspecto importante fue llevar a cabo “adaptaciones curriculares y vincular el materiales y pedagogía de CEVIC” en todo el sentido expresivo de la frase ya que el 90% de los alumno CAM, se potencializan las habilidades para la leer de manera práctica y escribir conforme al primer momento de alfabetización (representación a través de dibujos); se plasmó conforme al PPEB 2011 por medio de imágenes y por su puesto uno de los grandes avances fue haber relacionado con **ciencias**, Formación Cívica y Ética y vida laboral; al fundamentar con principios tanto cívicos como morales y principios básicos de comportamiento hacia los seres vivos incluso de comparación entre éstos y los seres humanos, cabe mencionar las **modificación de conducta**, conforme a los ajustes curriculares. De esta manera descubrimos que pueden expresar sus emociones y proyectarse perfectamente en el comportamiento de los mismos.



“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

CONCLUSIONES.

- Participación de los alumnos con discapacidad
- Trabajo en equipo.
- Se sensibilizó a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente y surgieron ideas de cómo modificar malos hábitos que contaminan el mundo.

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

- Se fomento el aprendizaje significativo ya que estuvieron en contacto con el objeto de conocimiento (seres vivos).
- Se contribuyó al conocimiento científico de los alumnos.
- Así como a la formación de conceptos.
- Tuvieron un mayor acercamiento a los proceso de fecundación y reproducción.
- Desarrollaron su capacidad de observación y análisis.
- Manejo de la muerte y matar a la víbora.
- Sufrieron al ver como morían lo que tanto cuidaron (pez).

“2014, AÑO DEL CENTENARIO DE LA BATALLA DE ZACATECAS”

Gracias por su atención.
Equipo
CEVIC ZACATECAS.